

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение МКДОУ «Детский сад №18»

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МКДОУ

«Детский сад №18»

 Т.И. Беспалова

31 августа 2023 год

*Программа дополнительного образования
познавательно-исследовательский кружок
для детей старшего дошкольного возраста
«Юный эколог»*

Руководители:

1. Воспитатель 1-й квалификационной категории Добрынина Н.Г.
2. Воспитатель Рябухина А.О.

п. Цимлянский, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы организации кружковой работы
- 1.4. Ожидаемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Формы организации кружковой работы
- 2.2. Календарно-тематическое планирование

3. Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Актуальность

Исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОУ соответствовать требованиям, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравится экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Исследовательская деятельность учит управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Одним из основных направлений развития ребёнка является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. ФОП требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Умение видеть проблему, предлагать пути её решения, находить верный выход из проблемы, помогают успешной социализации личности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность познать, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
- Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скоростью направления.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Формировать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

В основу программы положены принципы:

- Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;

• Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;

• Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого-педагогических условий организаций учебного процесса:

• Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;

• В ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;

• Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

• Материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;

• Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

1.4. Ожидаемые результаты:

Ребенок знает

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;

Имеет представление

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособливании растений к условиям жизни;
- о свойствах предметов;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения.

2. Содержательный раздел

2.1. Форма организации кружковой деятельности

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Кружковая работа рассчитана на 1 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах в соответствии с СанПиН - 25 мин. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Направления работы:

- познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально-исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Программа состоит из блоков:

- Блок 1 – Сентябрь-Октябрь. Свойства песка, почвы, глины, камня.
- Блок 2 - Ноябрь. История воды
- Блок 3 - Декабрь. Воздух
- Блок 4 - Январь. Предметы с секретом
- Блок 5 – Февраль. Что мы знаем о себе?
- Блок 6 – Март. Тайны живой природы
- Блок 7 – Апрель-Май. Чудеса в микроскопе

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

- Метод наблюдения
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
 - за изменением и преобразованием объектов;
- Игровой метод
- Опыт
- Словесные методы
 - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
 - Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет

•Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями

2.3. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Результат
Сентябрь-Октябрь. Свойства песка, почвы, глины, камня			
21.09.23г	«Песок рыхлый, сыпучий» «Из чего состоят песок и глина»	Познакомить с детей песком и глиной.	В ходе опыта дети должны узнать: песок, в отличии от глины, «сыпучий», рыхлый. А глина слипается комочками, ее нельзя легко высыпать из стаканчика. песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли к друг другу.
28.09.23г	«Есть ли жизнь в песке»	Продолжать закреплять знания о свойствах песка, развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.	Дети выясняют, что из песка легко могут выбраться различные насекомые за счет воздуха, который находится между песчинками и не дает им сомкнуться достаточно плотно
05.10.23г	«Ищем клад»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.	Проведен Эксперимент по изучению и выявлению свойств сухого и влажного песка
12.10.23г	«Что быстрее осядет?»	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности; закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня	Закреплены знания детей о свойствах песка, почвы, глины и камня, проведен опыт по нахождению самого тяжелого и самого легкого из этих веществ способом одновременного погружения их в воду
19.10.23г	«Палочка в песке и в глине». «Глиняные превращения»	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности; закрепить	В ходе опыта дети должны узнать: - воткнуть палочку легче в песок, потому что он рыхлый.

		камня	что при изменении формы глины ее количество остается прежним, хотя визуально кажется. Что количество (размер комка) увеличилось.
26.10.23г	«Волшебный песок» (кинетический песок)	Побуждать детей к экспериментальной деятельности, выделить различия между сухим, влажным и кинетическим песком	Дети узнают о свойствах кинетического песка: лепится, не рассыпается, раскатывается.
Ноябрь. История воды			
02.11.23г	«Такая волшебная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переходить из твердого состояния в жидкое); -развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.	В ходе опыта дети должны узнать: вода прозрачная, воды нет вкуса, у воды нет запаха, вода жидкая, может течь.
09.11.23г	«Мыльные шутки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями ее свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод о ходе совершения практических действий	Обобщены знания детей о свойствах воды, выявлено, что вода в сочетании с жидким мылом становится пенной, мыло полностью растворяется в воде, образуя мыльный раствор, из которого можно выдуть пузыри.
16.11.23г	«Сделаем чище»	Закреплять знания об очищающем свойстве воды, продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования	Проведен опыт, показывающий, что вода обладает очищающим свойством – смывает грязь с овощей, фруктов и других предметов, становясь при этом грязной
23.11.23г	«Водяные переливы»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Определено, что вода при переливании из одной емкости в другую приобретает форму того сосуда, в который она налита; закреплены знания о свойствах воды.
30.11.23г	«Чистая вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия	Проведен эксперимент по определению способа очистки воды от загрязнения

Декабрь. Воздух			
07.12.23г	«Воздух можно видеть и чувствовать»	Знакомить детей со свойствами воздуха	В ходе опыта дети должны открыть следующие законы: воздух – это тело, которое стремится заполнить любое свободное пространство. хотя воздух и не видимый, он занимает определенное место. воздух может вытеснять другие тела; другие тела также могут вытеснять воздух. воздух сжимается, поэтому под давлением он может занимать меньшее пространство.
14.12.23г	«Воздух, воздух, ты могуч!»	Закреплять знания детей о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.	Дети выяснили, что с помощью коктейльной Трубочки и можно перенести воду из одного стаканчика в другой, зажав один конец трубочки пальчиком, потому что воздух в коктейльной трубочке, закрытой пальцем, не может вытолкнуть из нее воду. Как только палец отпускает конец трубочки, воздух сразу же выталкивает воду.
21.12.23г	«Играй и пой, трубочка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе исследовательских действий.	Выяснено, что при отрезании небольшой части трубочки и уменьшении ее длины изменяется длина струи выдуваемого воздуха, то есть чем короче становится трубочка, тем быстрее воздух выходит из нее.
28.12.23г	«Загадочные пузыри»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; учить определять присутствие воздуха в некоторых предметах.	Выявлено, что из поролона, глины, земли при погружении в воду выделяются пузырьки воздуха. Вывод. Воздух проникает в некоторые предметы
Январь. Предметы с секретом			

11.01.24г	«Сильный металл»	Формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослыми эксперименты.	Проведены исследовательские действия для определения зависимости размера магнита от его «магнетической» силы – чем крупнее магнит, тем больше металлических предметов он может притянуть.
18.01.24г	«Магнитная сила»	Продолжать знакомить детей с магнитом, его свойствами притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов.	Проведен эксперимент для определения свойства магнита перемещать предметы на расстоянии.
25.01.24г	«Мыльные сказки»	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта, закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода).	Проведен опыт по определению свойств мыла; уяснен способ его преобразования в мыльную пену с помощью воды.
Февраль. Что мы знаем о себе?			
01.02.24г	«Видимые – невидимые отпечатки»	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.	Дети научились «снимать» отпечатки пальцев.
08.02.24г	«Ушки – подслушки»	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха)	Выяснено основное значение органа слуха – распознавать источники различных звуков 9 в том числе при отсутствии зрительного анализатора).
15.02.24г	«Не верь глазам своим»	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа зрения)	Выявлено, часто глаз не может точно определить, равны ли по длине отрезки. Для точного измерения необходима линейка.
22.02.24г	«Слушаем тишину»	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха)	Абсолютной тишины не бывает. Она относительна. Чем острее слух, тем больше звуков человек слышит.

29.02.24г	«Угадай, что за звук» «Угадай по запаху»	Продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха, обоняния)	Человек вполне может понять, какой это звук (запах), даже если не видит его источника.
Март. Тайны живой природы			
07.03.24г	«Какого цвета цветков»	Продолжать учить детей обобщенным способам исследования различных объектов.	Выяснили, что цветок, под воздействием резко пахнущего вещества (нашатырного спирта) может изменить свой цвет.
14.03.24г	«Комнатные растения»	Продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений.	Выяснили, что без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость.
21.03.24г	«Сажаем лук»	Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений; учить устанавливать связи между объектами исследования.	Выделены благоприятные условия для роста и развития растений, посажены луковицы.
28.03.24г	«Развитие растения из семени»	Дать понять о развитии растения из семени, условиях произрастания, способах ухода за ними.	Выяснили благоприятные условия произрастания растений.
Апрель-Май. Чудеса в микроскопе			
04.04.24г	«Волшебный микроскоп» «Клетки лука»	Создание условий для знакомства детей с микроскопом, формирование навыков обращения с микроскопом. Создание условий для рассмотрения клеток лука	Вывод: микроскоп – необходимый прибор в жизни человека. Через него все невидимое становится видимым. Дети делают вывод о том, всё живое в природе состоит из клеток.
11.04.24г	«Листок фиалки»	Создание условий для знакомства детей с микроорганизмом – клеткой.	Дети делают вывод о том, всё живое в природе состоит из клеток.
18.04.24г	«Вот какой мой волос»	Установление внешнего вида волоса.	Выяснили, что волос под микроскопом представляет собой трубку, покрытую снаружи мелкими чешуйками

25.04.24г	«Красный, желтый, зеленый»	Учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом	Выяснили, что внутри клеток есть особые включения – «пластиды» определенного цвета. Именно они придают спелым овощам и фруктам красный, желтый или зеленый цвет.
16.05.24г	«Вода под микроскопом»	Расширить знания детей о мире воды посредством наблюдения через микроскоп	Выяснили, что вода из пруда не пригодна для питья, в ней живут вредные микробы и бактерии. В водопроводной воде тоже есть микробы. Воду для питья нужно профильтровать или прокипятить
23.05.24г	«Воздух волшебник»	Показать влияние внешней среды на продукт	Рассмотрели срез картошки и банана; отметили, что под воздействием кислорода (воздуха), срезы становятся темными
30.05.24г	«Прозрачность»	Обратить внимание детей на прозрачность соленой и сладкой воды.	Выяснили, что растворы соленой и сладкой воды прозрачны.

Список литературы

1. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова.
2. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Технологические карты ФГОС ДО
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Иванова А.И. экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М., ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \ авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
6. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей ФГОС ДО
7. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005
8. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс», 2004 г.
9. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
10. Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г. 7.Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
11. Интернет-ресурсы