

«Принято»  
Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
Протокол № 5  
от «15» января, 2016 г.

«Согласовано»  
Начальник отдела образования  
администрации Ипатовского  
муниципального района  
Н.В. Стукалова

«Утверждено»  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №18»  
И.И. Бесилова  
2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 18»**  
**(на 2017 – 2022 гг.)**

п. Цимлянский  
Ставропольского края

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Введение</b>	3
<b>1. Паспорт Программы развития МКДОУ «Детский сад № 18»</b>	5
<b>2. Информационная справка об исходном состоянии МКДОУ «Детский сад № 18»</b>	9
<b>3. Проблемный анализ состояния ДОУ</b>	15
3.1. Анализ внешней среды	15
3.2. Анализ внутренней среды детского сада	16
3.3. Анализ материально-технической базы	18
3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	20
3.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства	23
3.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.7. Анализ кадрового состава	28
3.8. Анализ состояния управления ДОУ	29
3.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ	30
<b>4. Концептуально-прогностическая часть</b>	32
4.1. Основные концептуальные идеи развития МКДОУ	32
4.2. Стратегия развития ДОУ	36
4.3. Цели и задачи Программы развития	37
4.4. Ожидаемые результаты	37
4.5. Риски при реализации программы развития ДОУ	38
4.6. Компенсация потерь и последствий	39
<b>5. Мероприятия и условия их реализации.</b>	40

## **Введение**

Программа развития МКДОУ представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития МКДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления-предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации– руководителя учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Период до 2020 года в стратегии развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Для реализации цели модернизации образования выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – педагога, родителя, образовательного учреждения.

Изучение вышеперечисленного направило коллектив МКДОУ «Детский сад № 18» к необходимости создания Программы развития МКДОУ «Детский сад № 18», представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы. Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признания самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизации и демократизации образовательного процесса.
- Свободы выбора программ и технологий.

## **1. Паспорт программы**

**Наименование Программы:** Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» введена на 2017 – 2022 годы.

**Период и этапы реализации Программы:**

1 этап – аналитический (2017 – 2018 гг.);

2 этап – основной (2018 – 2020 гг.);

3 этап – обобщающий (2021 – 2022 гг.).

**Законодательная база для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18»

**Назначение программы:**

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.
- В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### **Приоритетные направления работы ДОУ:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Проблемы:**

- Социальные и экономические изменения в обществе, модернизация образования, которая требует внесения соответствующих изменений в образовательную сферу, в условия организации учебно-воспитательного процесса;
- Устаревшая материально-техническая база учреждения, не соответствующая требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда;
- Ухудшение социального положения населения.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
- Организация инклюзивного образования.

### **Миссия учреждения:**

Состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям с учетом ФГОС ДО и индивидуальных данных каждого ребенка.

### **Основная цель Программы:**

- планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

### **Задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования в ДОО при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОО, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МКДОО «Детский сад №18».

### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Введение дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность – иностранный язык, логопед);
2. Оснащение ДОО современными игровыми и дидактическими материалами, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению;
3. Внедрение интегративных, информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
4. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
5. Улучшение состояния здоровья детей и как следствие повышение качества их образования;
6. Переход ДОО в режим развития;
7. Расширение доли внебюджетного финансирования.

### **Финансовое обеспечение программы:**

1. Рациональное использование бюджета.
2. Спонсорская помощь, благотворительность.

### **Сроки реализации программы:**

- ✓ Начало реализации Программы: январь 2017 года.
- ✓ Окончание реализации Программы: январь 2022 года.

### **Разработчики программы:**

Беспалова Т.И.- заведующий МКДОУ «Детский сад № 18»;  
творческая группа ДОУ:

- Жидкова Г.А. – старший воспитатель;
- Гусева Е.А. – воспитатель;
- Лобач Л.А. – воспитатель.

### **Порядок управления реализацией Программы развития:**

Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад № 18». Управление реализацией программы осуществляется администрацией учреждения.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности;
- принцип участия;
- принцип непрерывности;
- принцип гибкости.

### **Сроки предоставления отчетности:**

Отчеты предоставляются:

- По окончании выполнения Программы.
- Отделу образования администрации Шпаковского муниципального района отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);
- Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.



## **2. Информационная справка**

**Полное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом):** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18»

**Сокращенное название:** МКДОУ «Детский сад № 18»

### **Тип, вид, статус:**

МКДОУ «Детский сад № 18» по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем организации является администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края. Полномочия Учредителя в части образовательной деятельности исполняет отдел образования администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края, он же является вышестоящим органом управления Учреждением.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

### **Краткие сведения о ДОУ:**

Год ввода в эксплуатацию – сентябрь 1970 года;

Ремонт кровли – 2012 год

Общая площадь участка 5074 кв. м.

### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

*Лицензия:* Серия 26Л № 000076, Регистрационный номер - 3129 от 03.07.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно

### **Место нахождения Детского сада:**

*Юридический и фактический адрес:* 356233 Ставропольский рай, Шпаковский район, п. Цимлянский, ул. Школьная, 8, тел. +7 (865-53)3-63-80

**Официальный сайт МКДОУ:** <http://mkdoyds18.ucoz.net/>

**Электронная почта:** [detskiisad18@yandex.ru](mailto:detskiisad18@yandex.ru)

Заведующий дошкольным учреждением – Беспалова Татьяна Ивановна

### **Нормативная документация ДОУ:**

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство о государственной регистрации права от 22 декабря 2014 г. № 26 АК 043668 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

2. Свидетельство о государственной регистрации предприятия №66 от 22 июня 1998 г.;

3. Свидетельство об аккредитации организации выдано « 05 » мая 2006 г., Министерство образования Ставропольского края Серия АА № 166662 , срок действия свидетельства с « 05 » мая 2006 г. до « 21» апреля 2011 года.

4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 29 июля 2014г. № 26- АИ 872445

5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственной реестр юридических лиц серия 26 № 003701271

6. Лицензия на образовательную деятельность Серия 26 Л № 000076, Рег. № 3129 от 03.07.2012г. (Приложение № 1 к лицензии Серия 26П01 № 0000090);

7. Устав МКДОУ (новая редакция) утвержден постановлением Администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 10.06.2015 года № 490.

8. Программа развития ДОУ;

9. Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО принята Советом педагогов МКДОУ «Детский сад № 18» Протокол №1 от «30» августа 2015 г.

10. Договор с родителями;

11. Должностные инструкции работников;

12. Правила внутреннего трудового распорядка;

13. Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

14. Инструкция по охране труда;

15. Коллективный договор;

16. Положения;

17. Локальные акты.

### **Режим работы:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 – часовым пребыванием детей.

Режим работы групп в детском саду с 7.00 до 17.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп на 1 января 2017г.**

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество детей
1-я младшая «Карпузы»	1,5-3	Общеразвивающая	14
2-я младшая «Радуга»	3-4	Общеразвивающая	20
Старшая «Затейники»	4-5	Общеразвивающая	21
Подготовительная «Непоседы»	6-8	Общеразвивающая	15

Количество мест –115, фактически посещают детский сад 70 воспитанников.

**Прием в ДОУ:**

В МКДОУ детский сад принимаются дети с 1,5-х до 8- ми лет. Прием детей производится при предъявлении следующих документов:

- направления, выданного комиссией по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- заявления родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверения личности одного из родителей (законных представителей) ребенка;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом

**Нормативные сроки образования в ДОУ:**

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр и уход детей в возрасте от 1,5 до 8 лет и (или) до поступления ребёнка в школу.

**Педагогический коллектив:**

7 педагогов: 6 воспитателей и 1 музыкальный руководитель, из них 4 чел. с высшим образованием, 3 чел. со средним-специальным, Педагогический

коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный, создает атмосферу ориентации на успех.

**Язык, на котором осуществляется образование в ДОУ:**

- русский

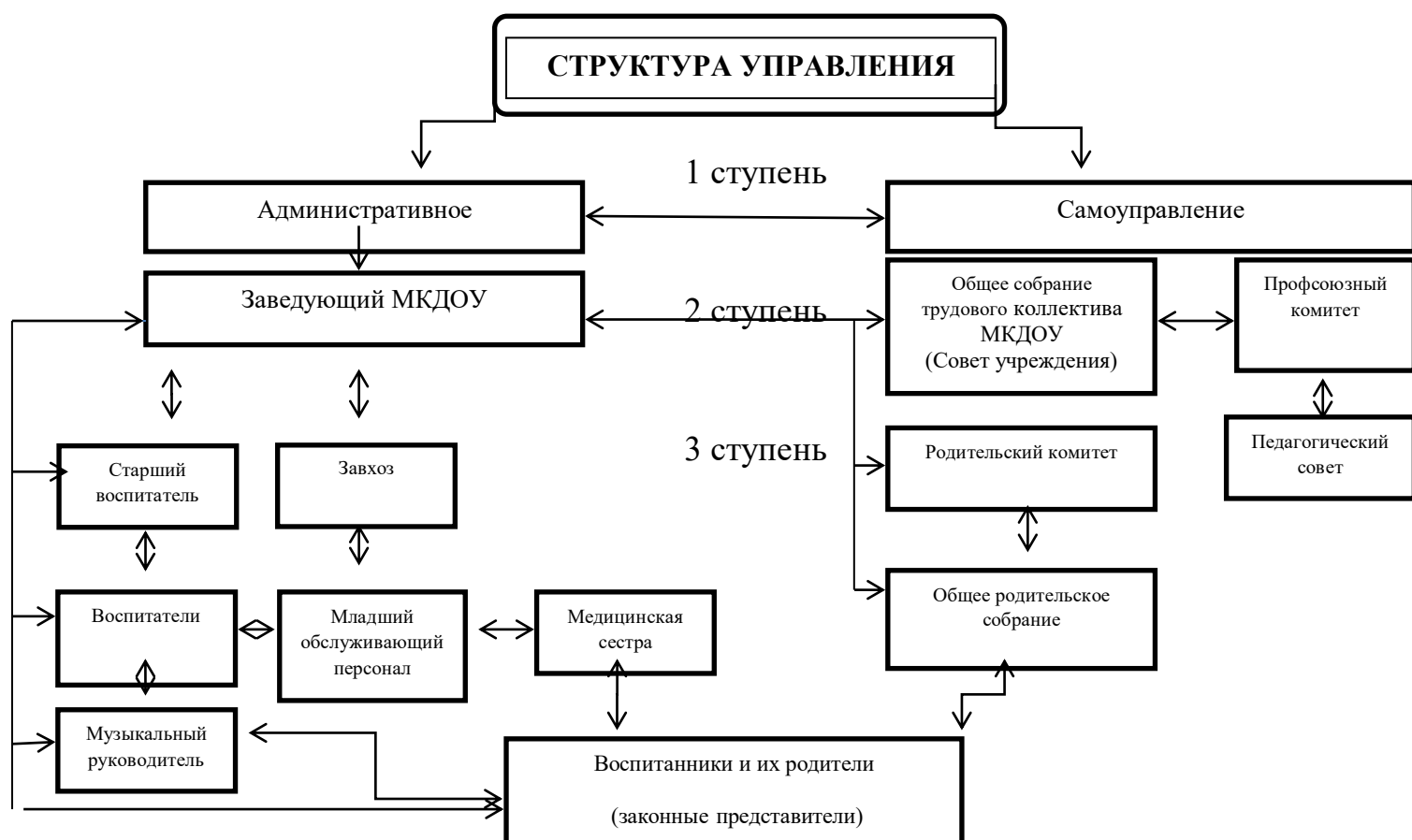
**Об основной образовательной программе:**

МКДОУ реализует в полном объеме Основную образовательную программу ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Приоритетным направлением деятельности МКДОУ «Детский сад №18» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности.
2. Общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности.

**Структура и органы управления образовательной организацией:**



Непосредственное управление ДОО осуществляет Отдел образования администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края.

Управление МКДОУ осуществляет заведующий (*Беспалова Татьяна Ивановна Приказ Отдела образования администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края № 3-к от 16.05.2011 года о принятии на должность*), который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МКДОУ входят:

- Совет учреждения
- Профсоюзный комитет
- Совет педагогов
- Родительский комитет

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОО, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОО, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

#### **Материально – технические условия осуществления образовательного процесса:**

Детский сад имеет достаточную педагогическую и материально-техническую базу, включающую в себя: спортивный зал, музыкальный зал, методический и медицинский блок – кабинет мед.сестры, процедурный кабинет, медицинский изолятор, фитобар.

#### **Социальное партнерство:**

ДОО осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

1. С отделом образования Шпаковского муниципального района:
2. Со Ставропольским институтом повышения квалификации работников образования.
3. С дошкольными учреждениями г. Михайловска, Шпаковского района.
4. С Администрацией Цимлянского сельсовета.

5. С Цимлянской поселковой больницей (по охране жизни и здоровья воспитанников).
6. С МКОУ СОШ №10.
7. С МКУК «Дом культуры» п. Цимлянский, сельской библиотекой п. Цимлянский.
8. С Советом ветеранов п. Цимлянский.
10. С Населением.
11. МКОУ «Экологический центр», г. Михайловск.
12. С отделом полиции Шпаковского района (участковый уполномоченный полиции)
13. Отдел ГИБДД Шпаковского района (инспекторы ГИБДД)
14. СМИ (сайт ДОУ).

## **3. Проблемный анализ состояния ДОУ**

### **3.1. Анализ внешней среды**

#### **Характеристика расположения детского сада:**

Детский сад расположен в поселке Цимлянский, Шпаковского района, Ставропольского края по адресу: ул. Школьная, д.8. Здание детского сада расположено в центре поселка. На территории поселка размещается следующее учреждение образования:

- ✓ Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10;

#### **Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы поселка.**

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- ✓ Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10;
- ✓ Дом культуры п. Цимлянский
- ✓ Поселковая библиотека п. Цимлянский
- ✓ Совет ветеранов ВОВ п. Цимлянский

С данными социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

### 3.2. Анализ внутренней среды

Дошкольное учреждение является первой ступенью системы образования, основным звеном единой системы общественного дошкольного воспитания, важнейшим социальным институтом общества. Дошкольному учреждению принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе. Приоритетными задачами за последние годы были:

- воспитание физически здорового, разносторонне развитого ребенка;
- подготовка детей к обучению в школе;
- воспитание у детей понимания важности охраны окружающей природы и заботливого отношения к живым существам.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ведется методическая работа, которая проходит через разные формы: пед. часы, открытые просмотры НОД, семинары- практикумы, консультации.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа:

- посещение дошкольных учреждений района;
- участие в районных, краевых, всероссийских семинарах, вебинарах (очных и заочных)
- изучение рекомендаций Минобрнауки РФ, муниципальных органов управления образованием.

ДОУ работает над решением главной проблемы- повышение качества обучения и воспитания. Для выполнения этой проблемы ведутся такие работы как: организация учебно-воспитательной работы, организация предметно-развивающей среды, конкурсов и выставок. Вся учебно-воспитательная работа направлена на выполнение главной цели: формирование гармонично развитой личности в соответствии с ее возрастными и индивидуальными особенностями. Постоянно организуются выставки педагогических работ, рисунков, творческих поделок воспитанников и родителей. Традиционными стали следующие мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», выставка «Осенние фантазии», «День дошкольного работника», «День матери», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества» «Масленица», «Мамин праздник», «День юмора и смеха», «День Победы», «Выпускной бал», «Здравствуй, лето!», «День Нептуна» и др.

Следующей актуальной проблемой является повышенная заболеваемость детей и, естественно снижение посещаемости детского сада.



В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка ведутся физкультурно- оздоровительные, закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- воздушные и водные ванны;
- физкультурные занятия;
- физминутки;
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- эстафеты и спортивные игры;
- физкультурные досуги и праздники;
- День здоровья.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников проводятся месячники безопасности, месячники по охране труда и т.д.

В целях повышения участия родителей в воспитательно-образовательном процессе организована работа с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- привлечение родителей к мероприятиям: утренникам, выставкам и

т.д.

Родители интересуются жизнедеятельностью ДОУ. Их интересует жизнь ребенка в ДОУ, развивающая среда детского сада, образовательная программа, данную информацию родители получают через наглядность в группах, общение с воспитателями, через интернет-сайт ДОУ.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, текущий, оперативный. При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа.

В целях проверки уровня развития детей регулярно проводится диагностическая работа с воспитанниками ДОУ: мониторинг, анкетирование, беседы, опросы, тестирование, наблюдения за дошкольниками и т.д.

### 3.3. Анализ материально-технической базы

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета Шпаковского муниципального района.

В здании МКДОУ расположены следующие помещения:

- ✓ Кабинет заведующего;
- ✓ Методический кабинет, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён проектором, экраном, компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером-копиром;
- ✓ Кабинет завхоза;
- ✓ Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор) с необходимым оборудованием;
- ✓ Комната сторожей с «тревожной кнопкой» вызова охраны;
- ✓ Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, пианино, телевизором, DVD и атрибутами для деятельности детей;
- ✓ Спортивный зал, для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование, тренажеры, батут, сухой бассейн;
- ✓ Фитобар оснащён барной стойкой, столиками, стульями, самоварами, чайной посудой, травами для заваривания чая;
- ✓ Групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;
- ✓ Пищеблок оснащён необходимым технологическим, холодильным оборудованием и инвентарём;
- ✓ Прачечная, где имеется современная стиральная машина, утюги;
- ✓ Подсобные помещения для хранения верхней одежды, пылесосов, бытовой химии и др. расходных материалов;
- ✓ Прогулочные участки с оборудованы малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, тропой здоровья;
- ✓ Цветники и клумбы;
- ✓ Огород;
- ✓ Зона отдыха;
- ✓ Экологическая тропа.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп, лестниц, фойе.

Безопасность детей и сотрудников МКДОУ обеспечивает Филиал ФГУП «Охрана» МВД России по Ставропольскому краю. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией, системой противопожарного оповещения.

#### **Проблемы:**

**Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МКДОУ требуются наличие интерактивных досок, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей.**

**Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки крытыми террасами, тентовыми навесами, спортивной площадкой со специальным покрытием для игры в мини-баскетбол, мини-футбол, мини-волейбол, беговой дорожкой, спортивной полосой препятствий, уличными тренажёрами, развивающими современными малыми архитектурными формами.**

### 3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.




ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ» обеспечило детский сад квалифицированными кадрами:

- ✓ Медицинская сестра – Бибаева Ольга Ивановна.


#### Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 70 детей)

Общая заболеваемость	2016г.		2017г.	
	1-е полугодие случаев\%	2-е полугодие случаев\%	1-е полугодие случаев\%	2-е полугодие случаев\%
	65/92,8%	63/90,0%	62/88,5%	

#### Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья)

		2016г.	2017г.	Тенденции
Группа здоровья	I	64,7%	81,1%	
	II	25,4%	12,2%	
	III	9,9 %	6,8 %	
<b>Всего детей</b>		<b>(71 реб.)</b>	<b>(84 реб.)</b>	

#### Сравнительный анализ индекса здоровья детей (% не болевших детей за год)

Индекс здоровья	2016 г.	2017г.	Тенденции
	19,7%	28,2%	

*Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:*

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ Оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ Совместные обходы групп руководителем, завхозом, медсестрой дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, гимнастика пробуждения, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При отсутствии противопоказаний дети ежедневно в летний период практикуют босохождение, обливание, загарание.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к образовательной нагрузке и организации двигательной активности ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному технологом по питанию МКУ «Центр по техническому обслуживанию» в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. на основании сборника рецептурных блюд и кулинарных изделий для питания дошкольников 2003-2005гг.», «Сборника рецептурных блюд и

кулинарных изделий для предприятий общественного питания», 2009 г. издания.

**Проблемы:**

**Для проведения дальнейших оздоровительных мероприятий необходимо приобретение облучателя-рецикулятора УФ-бактерицидного по 2 шт. на этаж, массажных ковриков, дорожек, мячей для профилактики плоскостопия.**

**В целом, уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как достаточный.**

### 3.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства

#### *Характеристика реализуемых образовательных программ*

В структуру образовательной программы ДООУ входят несколько программ:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b>	Примерная образовательная программа ДО "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.; Мозаика – Синтез, 2014.	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
<b>Формирование основ патриотического воспитания</b>	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В. Ильина Т.А., Попова Л.А., Кортошина О.Н.	Реализация содержания программы не только в НОД, но и через организацию работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента.
<b>Основы художественно-эстетического развития</b>	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 18» «Светлячок» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1,5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

#### **Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:**

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с октября по май, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- **национально-культурных условий:** на территории Ставропольского края проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (*2 – 3 народности*), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

- общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.



**Вывод:**

**в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с частичным привлечением ИКТ, т.к. нет соответствующей материально-технической базы, что противоречит требованиям ФГОС ДО.**

### **3.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты, презентации воспитателей для родителей;
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет, подготовка к муниципальным, районным, краевым, всероссийским конкурсам и т.д.).

**Проблема:**

**Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.**

**Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями из-за недостатка опыта (3 педагога работают в ДОУ менее 1,5 лет).**

### 3.7. Анализ кадрового состава пед. работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

#### Качественный и количественный состав пед.персонала

2016-2017 учебный год

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	6
<b>Всего</b>	<b>8</b>

#### Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Конец учебного года 2016-2016гг. (7 педагогов.)

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	2	28,5
25–29	3	42,8
30–39	1	14,3
40-49	1	14,3
50–59	1	14,3
Более 60	0	-

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2016-2017гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
3	2	1	1	1
Всего педагогов- 8				

**Проблема:** причина низкой профессиональной активности –

**1-** возраст педагогов, **2-** отсутствие педагогического опыта.

### 3.8. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**Вывод:** уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

### **3.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

*Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МКДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

### **Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения финансовых средства на развитие образовательного учреждения.
4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг (кружковая работа с привлечением узких специалистов- логопед, преподаватель иностранного языка)
5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2017-2022 гг.**

## 4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 4.1. Основные концептуальные идеи развития МКДОУ «Детский сад №18» «Светлячок»

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МКДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей



общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на

работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Основные принципы:***

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***Цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

## 4.2. Стратегия развития ДОУ

**Миссия ДОУ:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

### **4.3. Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель:** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

### **4.4. Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

#### **4.5. Риски при реализации программы развития детского сада**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

7. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

8. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

9. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

10. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

#### **4.6. Компенсация потерь и последствий**

- ✓ создание условий социально – психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса (социальная и правовая защита);
- ✓ организация комфортной развивающей и рабочей среды, творческой атмосферы, обеспечение мотивационного управления педагогическим процессом;
- ✓ индивидуальная работа с кадрами;
- ✓ введение платных услуг.

## 5. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

<b>Направления, мероприятия</b>	<b>Ежегодные затраты и источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2017г.-2022г.	Администрация ДООУ
Обучение сотрудников МКДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства педагогов, исполнение закона об образовании	2017г.-2022г.	Администрация ДООУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель ДООУ
Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений	2017г.-2022г.	Старший воспитатель ДООУ, педагоги,



МКДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня		воспитанников, повышение имиджа ДОО		родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2017г.-2022г.	Старший воспитатель ДОО
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно 2017г.-2022г.	Администрация Старший воспитатель ДОО
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация ДОО
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно 2017г.-2022г.	Администрация Педагогический коллектив ДОО
Приобретение программ для автоматизации управления ДОО	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация ДОО
Техническое сопровождение	Бюджетные	Расширение информативного	Ежегодно	Администрация

собственного web-сайта	средства	пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности		ДОУ, специалисты
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация ДОУ
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация ДОУ, методическая

				служба
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2017г.-2022г.	Администрация ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2017г.-2022г.	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ		Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	2017г.-2022г.	Администрация ДОУ